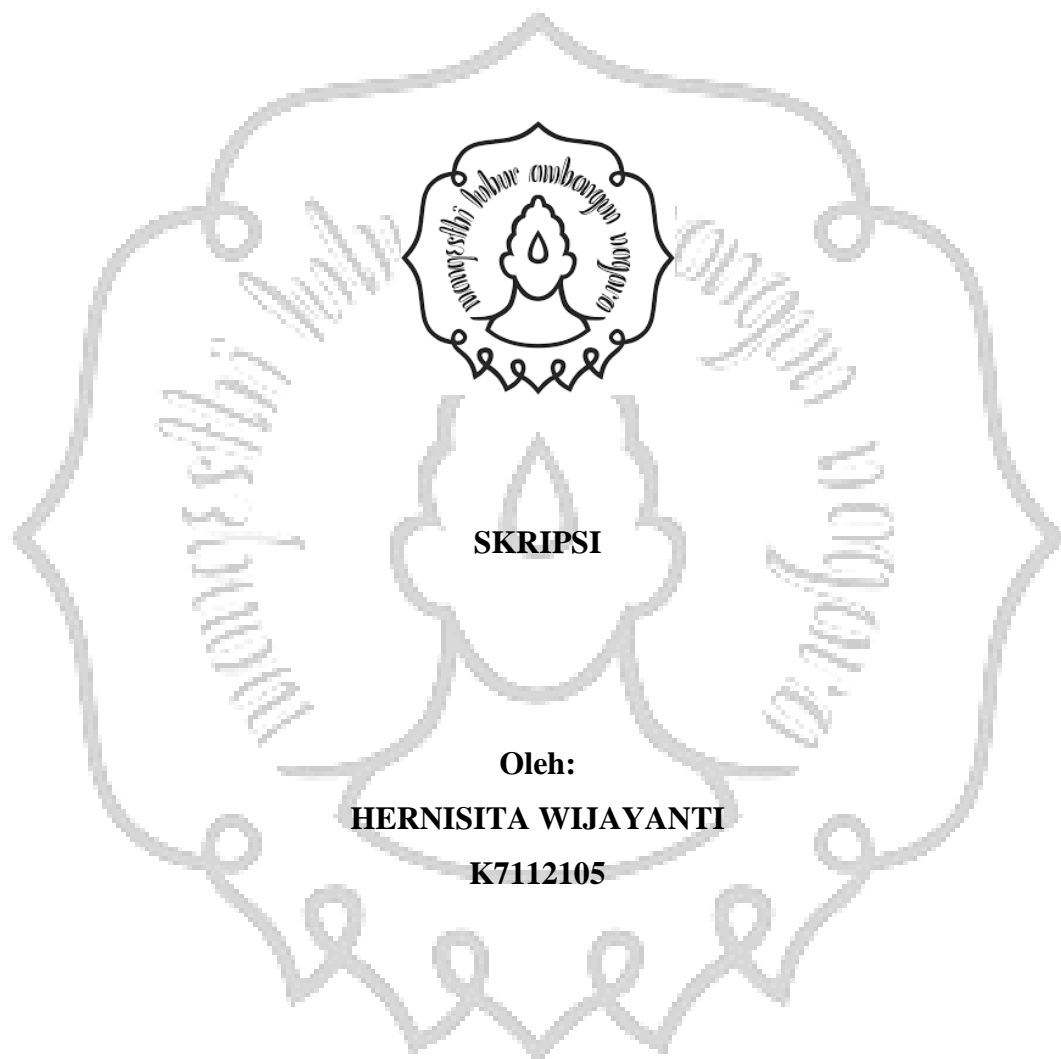


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
ARGUMENTASI PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI PUCANGAN 03
TAHUN AJARAN 2015/2016**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hernisita Wijayanti
NIM : K7112105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2015/2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan

METERAI
EMPEL
47ABF0ADF602021490
6000
ENAM RIBU RUPIAH



Hernisita Wijayanti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS
ARGUMENTASI PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI PUCANGAN 03
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

HERNISITA WIJAYANTI

K7112105

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2016

PERSETUJUAN

Nama : Hernisita Wijayanti
NIM : K7112105
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW)
untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi
pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Pucangan 03 Tahun
Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

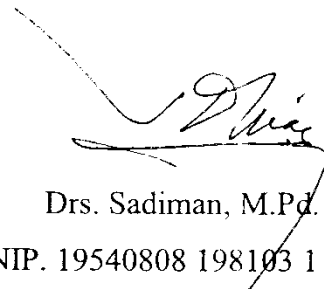
Pembimbing I



Dra. Siti Istiyati, M.Pd.

NIP. 19610819 198603 2 001

Pembimbing II



Drs. Sadiman, M.Pd.


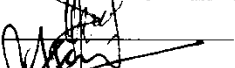
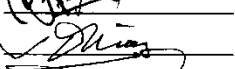

NIP. 19540808 198103 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Hernisita Wijayanti
NIM : K7112105
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Argumentasi pada Siswa Kelas IV A SD Negeri Pucangan 03 Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 15 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		20-7-2016
Sekretaris	: Drs. M. Ismail Sriyanto, M. Pd.		19-7-2016
Anggota I	: Dra. Siti Istiyati, M. Pd.		19-7-2016
Anggota II	: Drs. Sadiman, M. Pd.		18-7-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada

Hari : Rabu
Tanggal : 20 Juli 2016

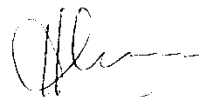
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.
NIP. 19561009 198012 1 001

ABSTRAK

Hernisita Wijayanti. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2015/2016.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan menulis argumentasi melalui model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) pada siswa kelas IV A SD Negeri Pucangan 03 tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini berbentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV A SD Negeri Pucangan 03 yang berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan validitas isi, triangulasi sumber, dan triangulasi teknik. Analisis data penelitian menggunakan model analisis interaktif yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata kelas dan jumlah siswa yang tuntas dari pratindakan, siklus I, dan siklus II. Pada pratindakan nilai rata-rata kelas sebesar 62,9, kemudian pada siklus I mengalami peningkatan menjadi 73,77, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 81,17. Sebelum dilaksanakan tindakan, siswa yang tuntas hanya 11 siswa (36,67%), pada siklus I meningkat menjadi 18 siswa (60%), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 26 siswa (86,67%). Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dapat meningkatkan keterampilan menulis argumentasi pada siswa kelas IV A SD Negeri Pucangan 03 tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW), keterampilan, menulis argumentasi

ABSTRACT

Hernisita Wijayanti. ***THE APPLICATION OF THINK TALK WRITE (TTW) LEARNING MODEL TO IMPROVING ARGUMENTS WRITING SKILLS AT GRADE IV A STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL PUCANGAN 03 IN ACADEMIC YEAR OF 2015/2016.*** Thesis. Faculty of Teacher Training and Education. Sebelas Maret University. Surakarta. June 2016.

The purpose of this research is improving arguments writing skills through Think Talk Write (TTW) learning model at grade IV A students of Primary School Pucangan 03 in the academic year of 2015/2016.

This research is a Class Action Research (CAR) which is composed of two cycles. Each cycle consists of four steps, that is: planning, action, observation, and reflection. The subjects of this research were teacher and students at grade IV A of Primary School Pucangan 03 consists of 30 students. The data collection techniques used were interviews, observation, testing, and documentation. Test the validity of the data by using content validity, sources triangulation, and method triangulation. Research data were analysed using an interactive analysis model that consists of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The result of research show there is improvement the average score of the grade and the number of student who passed from precycle, first cycle, and second cycle. In precycle, the average score of the grade was 62,9, then in first cycle it increased to 73,77, and in second cycle it increased to 81,17. Before action research, the number of students who passed were 11 students (36,67%), in first cycle it increased to 18 students (60%), and in second cycle it increased to 26 students (86,67%). Based on the data, it can be concluded that the application of Think Talk Write (TTW) learning model can improve the arguments writing skills at grade IV A students of Primary School Pucangan 03 in academic year of 2015/2016.

Key words: Think Talk Write (TTW) learning model, skill, arguments writing

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah: 6)

“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa kehilangan semangat”

(Winston Chuchill)

“Sebelum menulis, belajarliah berpikir dulu”

(Boileau)



PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukurku kepada-Mu, kupersembahkan skripsi ini untuk:

❖ **Bapak dan Ibu tercinta,**

Suwanto dan Sri Hartini, sosok orang tua yang senantiasa memberikan kasih sayang, pendidikan, motivasi, pengorbanan, dan do'a yang tak pernah lelah.

❖ **Saudaraku tersayang,**

Hananta Wisnu Hermawan, sosok kakak yang menyimpan banyak impian dan harapan. Terimakasih untuk segala motivasi dan semangat yang selalu kau berikan untukku.

❖ **Sahabat-sahabatku,**

Finna, Dina, Diyah, Ika, Winda, Atin, Alikta, Tiwi, Silvi, Tami. Kalian adalah tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan canda tawa. Sekarang kita telah menjadi sahabat bahkan keluarga. Semoga ikatan ini akan selalu terjalin sampai kapan pun dan di mana pun.

❖ **Teman-teman Brolas,**

Kebersamaan, kekompakan, dan kepedulian mereka yang membuatku semangat dalam menghadapi segala tugas-tugas kuliah kita selama ini.

❖ **Dosen-dosen PGSD FKIP UNS Surakarta**

Terimakasih atas segala ilmu, nasihat, dan bimbingan yang diberikan selama ini

❖ **Almamaterku,**

Universitas Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI PADA SISWA KELAS IV A SD NEGERI PUCANGAN 03 TAHUN AJARAN 2015/2016”**.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hadi Mulyono, M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Dra. Siti Istiyati, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sadiman, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ikhwan Sapto D., S. Pd. M. Pd., Kepala SD Negeri Pucangan 03, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
6. Novi Lestari, S. Pd., Guru kelas IV A SD Negeri Pucangan 03, yang telah memberikan kesempatan untuk berkolaborasi dengan peneliti dalam penelitian.
7. Siswa-siswa kelas IV A SD Negeri Pucangan 03, yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman se-almamater yang telah memberikan semangat, dukungan, dan kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan skripsi ini, sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi peneliti serta bagi pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Kerangka Berpikir.....	30
C. Hipotesis Tindakan	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	33
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	33
C. Subjek Penelitian	34

D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Teknik Uji Validitas Data	38
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Indikator Kinerja Penelitian	42
I. Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian	46
1. Data Pratindakan	46
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	49
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	76
4. Perbandingan Hasil Tindakan	101
B. Pembahasan Hasil Penelitian	109
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	113
A. Simpulan	113
B. Implikasi	113
C. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan	47
4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 1	54
4. 3 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 2	58
4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I .	60
4. 5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I	66
4. 6 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	68
4. 7 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 1	81
4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 2	85
4. 9 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II	87
4. 10 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	92
4. 11 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	95
4. 12 Perbandingan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	102
4. 13 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	105
4. 14 Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Skema Kerangka Berpikir.....	32
3. 1 Komponen Analisis Data Model Interaktif.....	41
3. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	42
4. 1 Grafik Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan	47
4. 2 Diagram Ketuntasan Klasikal Pratindakan	48
4. 3 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 1	54
4. 4 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I Pertemuan 1.....	55
4. 5 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 2	58
4. 6 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I Pertemuan 2.....	59
4. 7 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I.....	60
4. 8 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	81
4. 9 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	66
4. 10 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	69
4. 11 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 1	81
4. 12 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II Pertemuan 1	82
4. 13 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 2....	85
4. 14 Grafik Persentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	86
4. 15 Grafik Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II.....	87
4. 16 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II	88
4. 17 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	93
4. 18 Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	95
4. 19 Perbandingan Kinerja Guru Siklus I dan Siklus II	102
4. 20 Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	105
4. 21 Grafik Perbandingan Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan, Siklus I, dan Siklus II	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	121
2. Daftar Nama Siswa	122
3. Pedoman Wawancara dengan Guru Pratindakan	124
4. Hasil Wawancara dengan Guru Pratindakan.....	126
5. Pedoman Wawancara dengan Siswa Pratindakan.....	128
6. Hasil Wawancara dengan Siswa Pratindakan	130
7. Soal Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan	132
8. Lembar Hasil Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Pratindakan.....	133
9. Daftar Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Pratindakan.....	134
10. Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi	136
11. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi	139
12. Lembar Observasi Kinerja Guru	142
13. Pedoman Penilaian Observasi Kinerja Guru.....	145
14. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	151
15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	154
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	158
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	171
18. Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 1.....	187
19. Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	189
20. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I.....	191
21. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 1.....	193
22. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I Pertemuan 2.....	195
23. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	197
24. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	199
25. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	201
26. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	203
27. Silabus Pembelajaran Siklus II	204
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	208

29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	221
30. Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 1	237
31. Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II Pertemuan 2	239
32. Rekapitulasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus II	241
33. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 1	243
34. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	245
35. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	247
36. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	249
37. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	251
38. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	253
39. Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan	254
40. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Tindakan.....	256
41. Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	258
42. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Tindakan	260
43. Hasil Tes Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I.....	262
44. Hasil Tes Keterampilan Menulis Argumentasi Siklus I.....	263
45. Dokumentasi Selama Tindakan	264
46. Surat Izin Menyusun Skripsi.....	266
47. Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi.....	267
48. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Dekan	268
49. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Rektor.....	269
50. Surat Permohonan Izin Penelitian kepada Instansi	270
51. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SD	271

